

## **Аналитическая справка по организации методической работы за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, Национальными проектами и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в Зырянском районе в 2024-2025 учебном году была направлена на обновление содержания образования, совершенствование педагогических технологий для достижения стабильного уровня качества образования.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения стабильного уровня качества образования.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение новых форм, методов обучения предмета в условиях реализации обновленного содержания образования.
3. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
4. Обеспечение эффективности методической работы для совершенствования профессиональной компетентности и повышения уровня квалификации педагогов.
5. Повышение эффективности работы районных методических объединений

### **Аналитическая справка о повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Зырянского района за 2024-2025 учебный год**

Необходимым условием для достижения этой цели- непрерывное профессиональное развитие педагогов. Система работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников способствовала решению следующих актуальных задач:

1. Непрерывность повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
2. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития образования;
3. Подготовка к аттестации руководящих и педагогических работников, к участию в конкурсах профессионального мастерства и иным мероприятиям, требующим специальной подготовки;
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Анализ курсовой подготовки показал, что за 2024-2025 учебный год курсы повышения квалификации прошли 87 человек по разным направлениям: современные методы и технологии преподавания предметов в рамках обновленных ФГОС, современные подходы в работе с детьми с ОВЗ, нейросети в помощь учителю, формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, основы критериального оценивания на основе результатов ВПР, профилактика травли в образовательных организациях. и другие

Можно сделать вывод, что в течение учебного года педагоги проходили обучение по разным направлениям учебной и воспитательной деятельности. Тем не менее, в общеобразовательных организациях Зырянского района недостаточно осуществляется системная работа, направленная на повышение педагогического мастерства педагогов и устранение профессиональных дефицитов учителей.

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений обратить внимание не только на повышение квалификации педагогов по общим категориям, но и по методике

преподавания предметов в соответствии с выявленными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов

2. Обеспечить участие педагогов в курсовых мероприятиях в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

3. Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, ГИА, олимпиадам

### **Аналитическая справка по организации финансовой грамотности в общеобразовательных организациях Зырянского района за 2024-2025 учебный год**

Важной составляющей частью работы по обновленным ФГОС является работа по функциональной грамотности. Основы финансовой грамотности — это одно из направлений функциональной грамотности. Финансовая грамотность в образовательных организациях Зырянского района реализуется через внеурочную деятельность и в рамках преподавания учебных предметов таких как обществознание, математика, география.

В течение года в рамках реализации основ финансовой грамотности школы участвовали в различных мероприятиях. Во Всероссийском тематическом уроке «Финансовая безопасность» прошло 59 уроков с охватом 682 обучающихся из Берлинской, Высоковской Дубровской, Семеновской, Причулымской, Чердатской школ и Шиняевского филиала. В этапах Всероссийской эстафеты по финансовой грамотности прошло 87 мероприятий с охватом 1142 детей, в ноябре-декабре прошло 64 мероприятия в рамках Всероссийской Недели сбережений с охватом детей из Высоковской СОШ, Берлинской, Михайловской, Причулымской, Семеновской, Чердатской, Зырянской школ, Иловского и Шиняевского филиалов. 22 обучающихся из Высоковской школы приняли участие в открытой дистанционной викторине по финансовой грамотности.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации по финансовой грамотности прошли 5 педагогов

Адресные рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Обеспечить активное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях по финансовой грамотности.
2. Обеспечить прохождение курсовых мероприятий учителей, ведущих курс основ финансовой грамотности.
3. Курс основы финансовой грамотности организовать во всех классах через урочную или внеурочную деятельность.

### **Аналитическая справка по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Зырянского района в 2024-2025 учебном году**

В образовательных организациях созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности с использованием возможностей общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей: спортивной школы, Дома детского творчества, музыкальной школы.

Во всех школах и филиалах реализуется курс «Разговоры о важном» (1-11 классы) и курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Курсы реализуются во всех общеобразовательных организациях преимущественно по классам обучения. Преподавание ведется согласно федеральным методическим рекомендациям.

Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю по району на обучающегося/один класс на уровне начального образования составляет 4,0 часа; на уровне

основного образования – 4,7 часа; на уровне среднего образования – 4,4 часа. Таким образом, среднее количество часов внеурочной деятельности в образовательных организациях Томской области в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 в неделю не превышает 10 часов и в текущем учебном году соответствуют показателям предыдущих лет. В таблице 1 представлены данные о среднем количестве часов внеурочной деятельности в неделю по уровням образования в разрезе образовательных организаций.

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
<i>МБОУ «Зырянская СОШ»</i>	99	114	14
<i>МОУ «Михайловская СОШ»</i>	12,5	18,5	5
<i>МОУ «Высоковская СОШ»</i>	21	18,5	3
<i>МОУ «Чердатская СОШ»</i>	14	28	
<i>МБОУ «Причудлымская ООШ»</i>	10	11	
<i>МБОУ «Дубровская ООШ»</i>	6,5	8,5	
<i>МБОУ «Берлинская ООШ»</i>	5	11	
<i>МБОУ «Семеновская ООШ»</i>	7	16	
	175	218,5	22

#### *Организация ВУД на уровне НОО*

В соответствии с рекомендациями ФОП НОО, внеурочная деятельность, организуемая с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, реализуется по направлениям развития личности обучающихся. Инвариантная часть ВУД для начальной школы включает курс «Разговоры о важном», который реализуется во всех общеобразовательных организациях преимущественно по классам. Распределение часов вариативной занятости обучающихся начальной школы в 2024-2025 учебном году по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная -29 %*
- Проектно-исследовательская-0,8%*
- Коммуникативная -10%*
- Информационная культура- 13.1%*
- Художественно-эстетическая- 3,2%*
- Интеллектуальные марафоны -11,9%*
- Учение с увлечением-22,6%*
- Иные- 8,9%*

Сопоставление полученных данных показывает, что в вариативной части внеурочной деятельности в целом по району преобладают: «Информационная культура», «Спортивно-оздоровительная деятельность» и «Учение с увлечением!». Далее по количеству часов следуют «Интеллектуальные марафоны», «Коммуникативная деятельность». Наименее востребованными направлениями в этом учебном году стали: «Проектно-исследовательская деятельность», «Художественно-эстетическая».

Из характерных наименований курсов внеурочной деятельности можно отметить следующие: «Орлята России», ОФП, спортивные игры, «Пиши красиво», «Функциональная грамотность»; «Финансовая грамотность». Используются разнообразные формы проведения занятий по внеурочной деятельности: секции, экскурсии, соревновательные мероприятия, но с большой долей учебных курсов.

В некоторых образовательных организациях имеются нарушения в организации внеурочной деятельности. В МБОУ «Причулымская ООШ» не понимают разницу между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Так к курсу внеурочной деятельности отнесен «Мобильный кванториум», который реализуется через дополнительное образование

Формирование учебных групп для внеурочной деятельности на уровне начальной школы происходит из обучающихся одного класса, кроме Семеновской ООШ (формирование из разных классов разного уровня образования)

Таким образом, в целом требования к порядку формирования групп в общеобразовательных организациях Томской области выполняются, но при этом ряд ОО нарушают нормативные требования для проведения занятий ВУД.

Кадровое обеспечение реализации программ ВУД осуществляется в школах за счет педагогов образовательной организации. Это повторяет динамику прошлых лет и свидетельствует о слабой развитости сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности.

#### *Организация ВУД на уровне ОО*

На уровне основного общего образования план внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФОП ОО, формируется как целостная система, направленная на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений по одной из моделей:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

Преобладающей моделью в общеобразовательных организациях Зырянского района стала модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности (7 ОО). В Дубровской ООШ ВУД реализуется по второй модели.

Наименования курсов внеурочной деятельности отражают уровень понимания педагогами целевой направленности каждого из предложенных в ФОП ОО направлений организации деятельности:

- по учебным предметам чаще всего встречаются курсы, связанные с развитием функциональной грамотности (в т.ч. финансовой), курсы, выходящие за рамки РП по предметам (например, «Увлекательный английский», «Занимательная история», «За страницами учебника по географии», «Решение практико-ориентированных задач по математике» и т.п.);

Встречаются курсы, направленные на развитие личности – курсы творческой направленности, профориентационные курсы, курсы волонтерства, ЮИД.

- в разделе комплекса воспитательных мероприятий часто встречаются курсы волонтерства, ЮИД. Направление по НВП включает в основном курсы для Юнармейцев, военно-спортивные клубы

Организационные формы занятий по вариативным направлениям внеурочной деятельности на основном уровне образования представлены, в основном, как учебные курсы, реже- экскурсии, соревновательные мероприятия

Формирование групп для занятий внеурочной деятельности происходит из обучающихся одного уровня образования или обучающихся одного класса. Во всех школах 100%-ное посещение обучающимися курсов ВУД. Дубровская ООШ и Чердатская СОШ

отметили необязательность посещения занятий ВУД, что является нарушением. При этом отмечается соблюдение требований к выбору обучающимися курсов ВУД.

Основные школы не используют право на зачет результатов освоения курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях.

Кадровое обеспечение реализации программ ВУД на уровне ООО также осуществляется за счет педагогов образовательной организации.

#### *Организация ВУД на уровне СОО*

На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФОП СОО, формируется как целостная система и, помимо курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты», направлен на организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся и по выбору обучающихся с учетом профиля.

Организационные формы занятий по вариативным направлениям внеурочной деятельности в средней школе представлены учебными курсами, секциями, детскими общественными объединениями.

Формирование групп для занятий внеурочной деятельности происходит из числа обучающихся одного уровня образования или обучающихся одного класса. Все ОО указали, что занятия ВУД посещают 100 % обучающихся, при этом необязательными их посещение признает Высоковская СОШ, что является неправомерным.

Образовательные организации не используют право на зачет результатов освоения курсов дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации программ ВУД осуществляется за счет педагогов образовательной организации.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в образовательных организациях Зырянского района организована в соответствии с требованиями СанПин – максимальное количество часов в неделю не превышает 10. Среднее количество часов в неделю составляет:

-1-4 кл. – 4,0 часа;

-5-9 классы – 4,7 часов;

-10-11 классы – 4,4 часов.

Данные показатели в целом коррелируются с показателями прошлых лет, не превышая их.

2. Вовлеченность в инвариантную и вариативную часть обязательна для всех обучающихся, но вовлеченность в вариативную часть внеурочной деятельности составляет 91% обучающихся.

3. При реализации программ внеурочной деятельности используются разнообразные формы проведения, отличные от урочных. При этом преобладает направленность на организацию учебно-познавательной деятельности.

3. Выделенные ставки на внеурочную деятельность закрываются внутренними ресурсами школ.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендовать общеобразовательным организациям учесть при разработке модели внеурочной деятельности федеральную основную общеобразовательную программу; особое внимание обратить на рекомендации ФОП СОО в организации ВУД с учетом социализации обучающихся, профиля и профориентационных интересов.

- Выбор модели плана ВУД рекомендуется соотносить с интересами и потребностями обучающихся, региональными особенностями и особенностями организации, возможностями привлечения сетевых партнеров, программой воспитания и ресурсами школы.

- В реализации образовательных программ внеурочной деятельности использовать сетевые формы, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

- Рекомендовать образовательным организациям использовать в реализации внеурочной деятельности возможности дистанционного образования во взаимодействии с учреждениями культуры, СПО и ВУЗами с учетом образовательных потребностей и интересов детей, их уровня развития и состояния здоровья.

### **Аналитическая справка по организации профильного обучения в образовательных организациях Зырянского района в 2024-2025 учебном году**

В образовательных организациях Зырянского района в 10-11 классах обучение ведется по универсальному профилю (Михайловская, Чердатская, Высоковская школы), гуманитарному, естественнонаучному и технологическому профилю (Зырянская СОШ).

В соответствии с Концепцией развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы образовательными организациями разработаны планы мероприятий по реализации профильного обучения на 2019-2025 годы. В школах действует модель внутришкольной профилизации. Но она отработана не в полной мере: не прослеживается интеграция уровней образования (ранний профиль+предпрофиль+профиль). Мало практикуется интеграционная модель, сетевая межшкольная модель.

В рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов было организовано онлайн- тестирование на площадке ТГПУ с участием педагогов – кураторов ТГПУ, по выявлению психологических наклонностей обучающихся при выборе профессии

Среди учащихся предпрофильных классов (8-9) проводятся беседы о профессиях, востребованных в муниципалитете, классные часы по профилизации, анкетирование по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для обучающихся 6- 9 классов организован профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Учащиеся посещают учебные заведения в Дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школ организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Дети из всех школ участвуют в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее». Школьникам предоставлялась возможность профпробы «Учитель» в рамках Дня самоуправления, посвященного Дню учителя. Кроме этого, обучающиеся принимают участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» по ранней профориентации школьников, весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Систематически проходят профориентационные встречи. Для школьников была организована встреча с сотрудником 19 пожарно-спасательной части (с. Зырянское) Э.В. Бочиняевым, встреча со старшим госинспектором БДД ОГАИ ОМВД России по Зырянскому району Л.Н. Ивановой, с Главой Зырянского района Мочаловым А.Г. в рамках Дня Конституции РФ, встреча родителей с педиатром Зырянской районной больницы И.А. Поспеловым. Прошло образовательное мероприятие «Учись в Томске».

Несмотря на проводимые мероприятия недостаточно уделяется внимания ранней профилизации обучающихся основной школы. Не осуществляется мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 7- 9, 10 классов.

По итогам государственной итоговой аттестации не все выпускники, обучающиеся в профильном классе, выбирают предметы соответствующего профиля. Это говорит о недостаточной профориентационной работе с обучающимися.

Адресные рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Совершенствовать систему профильного обучения и ранней профилизации через внедрение в учебные планы проектной деятельности в предметы, предполагающие

раннюю профилизацию.

2. Обеспечить более качественные условия для выбора обучающимися профилей обучения.
3. Организовать работу по созданию условий в общеобразовательных учреждениях для профильного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путем вовлечения образовательного потенциала внеклассной и внешкольной среды.
4. Ввести в практику образовательных организаций сетевую межшкольную и интеграционные модели по реализации профильного обучения.
5. Организовать работу заместителей по воспитательной работе, классных руководителей в выстраивании образовательных траекторий учащихся в вопросах будущей профессии